

РАССМОТРЕНО
На Общем собрании
МДОАУ №11 «Пчёлка»
«27» марта 2020г.
Протокол № 2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №11 «Пчёлка» г. Соль-Илецка»
Оренбургской области
за 2019 год

г.Соль-Илецк
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
4. Оценка организации учебного процесса.....	5
5. Оценка качества кадрового обеспечения	6
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	9
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	10
8. Оценка качества материально-технической базы.....	11
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	17
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	21

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при создании соответствующих условий) и до прекращения образовательных отношений. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка (далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов.

Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть

Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

ВЫВОД: В МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель (Нуралина Алмагуль Ирыскалиевна - заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано собрание родителей.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Структурными подразделениями МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка являются группы общеразвивающей направленности - 2 группы:

1. Разновозрастная группа детей общеразвивающей направленности (1,5-3 года), функционирующая в режиме полного дня (12 часов)-1 группа;
2. Разновозрастная группа детей общеразвивающей направленности (3-7 лет), функционирующая в режиме полного дня (12 часов) – 1 группа.

ВЫВОД: Управление в МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Направления образовательной деятельности

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В 2019 году из детского сада выпущены 14 воспитанников. Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В МДОАУ №11 большое внимание уделяется созданию условий для расширения кругозора старших дошкольников и обеспечение их готовности к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школе детей подготовительной к школе группы проводилась в 2 этапа. В соответствии с планом работы в сентябре 2019г. (1 этап) в подготовительной группе МДОАУ было проведено психолого-педагогическое обследование, направленное на предварительную оценку психологической готовности старших дошкольников к обучению в

школе.

В итоге были получены следующие результаты:

Уровень	Группа	Подготовительная	
		Чел.	%
Готовность (высокий уровень)		6	49,8
Условная готовность (средний уровень)		5	33,2
Условная неготовность (низкий уровень)		3	17,0
Неготовность		0	0

После проведённой первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Они имели возможность получить дополнительную информацию на сайте ДООУ, на информационных страничках психолога в разделах групп. Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих низкий уровень готовности к школе, осуществлялся посредством организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. На занятиях с детьми подготовительной к школе группы, проводимых педагогом-психологом, создавались условия для гармоничного развития параметров учебной деятельности, развития мотивационной готовности, формирования положительного эмоционального отношения к школьной ситуации. Проведённые мероприятия дали положительные результаты. Среди детей, идущих в школу, было обследовано –14человек. Диагностика психологической готовности к школе на 2 этапе (апрель 2018г.) показала:

Уровень	Группа	Подготовительная	
		Чел.	%
Готовность (высокий уровень)		13	90
Условная готовность (средний уровень)		1	10
Условная неготовность (низкий уровень)		0	0
Неготовность		0	0

ВЫВОД: Итоги работы по психологической готовности детей к школе позволяют сделать предположение относительно того, что для большего процента выпускников МДОАУ №11 адаптация к условиям школы пройдёт благоприятно. Анализ реализации данного направления работы показывает стабильность. Прогноз работы на 2020 год:

- обеспечить оснащение педагогического процесса для всех видов деятельности старших дошкольников;
- расширять кругозор детей, знания программного материала, связную речь, как на занятиях, так и в свободное время.

4. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

Структура учебного плана включает расписание организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка Илецка основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив состоит из 4 человек, из них:

Воспитатели – 3 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Уровень образования педагогов и специалистов

МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка г. Соль-Илецка

Год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2019	3 (64%)	1 (36%)	

Показатели аттестации педагогов и специалистов

МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка г. Соль-Илецка

Год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019	1(17%)	2 (76%)	1 (6%)	

**Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности
МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка» г. Соль-Илецка**

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
	2	2			

Участие педагогов в конкурсах

№	уровень	Мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Районный	«Земля наш дом»	воспитатель	Петрова Е.А.	II место

ВЫВОД: С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- мастер-классы;
- проектная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

Наше дошкольное учреждение на разных этапах реализуют инновационные проекты и программы:

1. Региональный компонент- общеобразовательная программа формируемая участниками образовательного процесса «От сказки к творчеству» и «Я познаю мир»
Авторы: творческая группа МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка

Цель: Развитие свободной творческой личности детей, создание условия для развития познавательно-речевой активности дошкольников, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка позволяет реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОАУ №11 "Пчёлка" г. Соль-Илецка

Библиотечный фонд укомплектован *печатными* учебными изданиями:

печатные учебные издания

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – 352 с.
2. Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7лет Цветные ладошки. М.: «Цветной мир», 2019. – 135с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014.
6. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). — М.; Мозаика-Синтез, 2014.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружение. Средняя группа.— М.; Мозаика-Синтез, 2015.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружение. Старшая группа.— М.; Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы впервой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способности дошкольников.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.— М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Комарова Т. С. Изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

методические издания

3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Лыкова И.А. Цветные перышки. М.: «Цветной мир», 2014. – 20с.
11. Лыкова И.А. Кошки на окошке. М.: «Цветной мир», 2013. – 20с.
12. Лыкова И.А. Получился человечек. М.: «Цветной мир», 2013. – 20с.
13. Лыкова И.А. Лоскутные куколки. М.: «Цветной мир», 2013. – 20с.

электронные учебные издания

1. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к её разработке, CD диск
2. Как разработать образовательную программу ДОУ
3. Планирование образовательных отношений в современном ДОУ
4. Образовательное пространство ДОУ. Комплексные занятия: планирование, конспекты занятий
5. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»

периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание», 2015-2019
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2015-2016
3. Журнал «Справочник руководителя ДОУ», 2015-2016

ВЫВОД: В 2019 году библиотечно-информационное обеспечение МДОАУ №11 «Пчёлка» обновилось.

7. Оценка качества материально-технической обеспечения

В МДОАУ №11 «Пчёлка», созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Характеристика здания

Здание МДОАУ №11 «Пчёлка», типовое, одноэтажное, проектная мощность 65.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, оборудовано 2 групповые комнаты, 1 спальная комната, медицинский блок. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения: Помещения	Количество
Музыкально-спортивный зал	0
Методический кабинет	1
Групповые помещения	2
Медицинский блок	1

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Музыкальн о- Спортивно е оборудован ие	<p>Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы</p> <p>детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски.</p> <p>Физкультурное оборудование: спортивный комплекс, шведская стенка, баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья.</p> <p>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.</p> <p>Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.</p>
Методическ ий Кабинет	<p>Столы, стулья, информационные стенды. Компьютер, универсальное оборудование (принтер/сканер/копир).</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей.</p> <p>Методическая документация ДОУ.</p> <p>Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.</p>
Групповые Помещения	<p><u>Экологическое Уголок со сменным</u> сезонным материалом, стенды</p> <p>«Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p><u>Полочка избыточной информации:</u> (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)</p> <p>Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы</p>

для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; Российская символика (герб, флаг).

Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Уголок детского творчества:

- Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

- Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

- Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

Уголок речевого развития: дидактические игры и пособия на развитие связной речи

и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.

Уголок детской книги, Книжный уголок: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.

Уголок математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры:

«колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Уголок сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Уголок конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования по программе «Детский сад - дом радости», другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые. Деревянные. металлические), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Физкультурно- оздоровительный уголок: энциклопедии

«Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта»,

«Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье меткости, ловкости, координации движений

и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров,

	<p>малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)</p> <p>В 1 младшей группе: спортивный уголок с кольцами, качель-качалка, мячи, палатка, инвентарь для физических занятий и гимнастики.</p> <p>Центр самовыражения: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.</p> <p>В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.</p> <p>Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.</p> <p>В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);</p> <p>В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);</p> <p>В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.</p> <p>В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, дом Барби, космодром и др.</p> <p>В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.</p> <p>В микрометодкабинетах групп сосредоточены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература и методические пособия по образовательным областям; - иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал; - технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; - рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.; - информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Медицинский блок	<p>Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, столы письменные, стулья.</p>
	<p>Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы.</p> <p>Кушетка, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.</p>
	<p>Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (2 шт).</p>

ВЫВОД: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МДОАУ №11 «Пчёлка», Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально - технические условия для осуществления воспитательно - образовательной деятельности.

II.

**Результаты анализа показателей деятельности
МДОАУ №11 «Пчёлка», г.Соль-Илецка**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	72 детей
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	72 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	72 детей
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 пед.работников
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 пед.работников 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 пед.работников 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 пед.работников 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 пед.работников 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 пед.работников 50 %
1.8.1	Высшая	1 пед.работников
1.8.2	Первая	1 пед.работников

		25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9. 1	До 5 лет	2

		педагога/ 50%
1.9.2	До 10 лет	2 педагога/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 педагога/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 пед.работник ов 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 пед.работник ов 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности МДОАУ:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 72 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Штат педагогических работников укомплектован полностью 4 человека. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности 50 % столько же, сколько численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 50 %.

50% педагогических работников, которым присвоена квалификационная категория по результатам аттестации, 50% из них, которым присвоена первая квалификационная категория по результатам аттестации.

50% педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «до 5 лет», 50 % педагогических работников имеют стаж работы которых составляет «До 10 лет».

50% педагогических работников в возрасте до 30 лет, 50% педагогических работников в возрасте от 55 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составляет 25 детей на одного педагогического работника. За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%.

В ДОУ имеется музыкальный руководитель (1 штатных единицы), отсутствуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, учителя-логопед, инструктор по физической культуре.

Имеются, прогулочные площадки, оборудованные беседками, песочницами.

Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение уровня педагогов ДОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории дошкольного учреждения;
- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников;

Заведующий МДОАУ №11
«Пчёлка» г.Соль-Илецка



А.И.
Нуралина